

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-8, 10 классах в 2024- 2025 учебном году
в МАОУ СОШ № 4 им.В.В.Самсонкиной

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, на основании приказа министерства и образования науки Краснодарского края № 260 от 06.03.2025 г. «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», в соответствии с приказом УО администрации МО Кушевский район № 387 от 21.03.2025 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кушевского района», приказом МАОУ СОШ № 4 им.В.В.Самсонкиной №163 от 31.03.2025 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в период с 15 апреля по 15 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 и 10х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещенный на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. В 2025 году впервые были включены два новых предмета: литературное чтение (выполняли учащиеся 4а класса, 26 чел.) и иностранный язык (английский язык) (выполняли учащиеся 4г класса, 24 чел.). Учащиеся 4Б и 4В классов выполняли работу по окружающему миру.

5 класс: русский язык, математика. Предметы случайного выбора:

5А – английский язык, биология

5Б – биология, литература

5В – география, история

5Г – биология, история

6 класс: русский язык, математика. Предметы случайного выбора:

6А – биология, английский язык

6Б – география, обществознание

6В – география, литература

6Г – биология, история

7 классы: русский язык, математика. Предметы случайного выбора:

7А – информатика, обществознание

7Б – литература, физика

7В – биология, история

7Г – английский язык, география

8 класс: русский язык, математика. Предметы случайного выбора:

8А – география, история

8Б – английский язык, биология

8В – обществознание, физика

8Г – литература, химия

10 класс: русский язык, математика. Предметы случайного выбора:

10А – история, география

10Б – обществознание, физика

4 КЛАСС

По традиционным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) школа демонстрирует устойчивое превышение районных и краевых показателей, что свидетельствует о высоком уровне подготовки по данным дисциплинам. Исключение составляет английский язык, где результаты ниже не только по краю, но и по району, что указывает на необходимость корректировки методики преподавания.

По предмету РУССКИЙ ЯЗЫК проблемы вызвали задания, проверяющие умения проводить пунктуационный анализ в связном тексте и интерпретировать смысл слова. Задания по составлению плана текста и фонетике.

ВПР по МАТЕМАТИКЕ продемонстрировала высокие показатели выполнения базовых заданий и задач на логику. Сложности вызвали задачи с величинами и именованными числами и геометрическими фигурами.

По ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ выявились пробелы в освоении природных зон и органов человека.

По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ наблюдается критический разрыв между текущей успеваемостью и реальным уровнем языковой компетенции. Большие сложности у учащихся вызвали задания по аудированию и орфографии.

При выполнении ВПР по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ учащиеся продемонстрировали неспособность к интерпретации и опоре на текст, устанавливать соотношение «автор/произведение».

Выводы: учащиеся продемонстрировали устойчиво высокие результаты по традиционным учебным предметам, что подтверждается превышением среднерайонных и среднекраевых показателей. Однако введение новых форматов оценивания (аргументация, описание с пользой, коммуникативная задача) выявило системные дефициты в метапредметных умениях. Особое внимание требует преподавание английского языка в начальной школе, где наблюдается критическая несогласованность между текущей и внешней оценкой.

5 КЛАСС

ВПР по русскому языку выполняли 87 учащихся 5х классов. Учащиеся показали достаточно высокий уровень владения навыками списывания текста и умения находить ответ на вопросы по тексту. Однако языковые разборы слов, ударение и указание

лексического значения слова вызвали трудности. Большой проблемой стало задание 4.2–оценивание содержания высказывания, соблюдение речевых/пунктуационных норм) — 22.99%. Это указывает на системную неспособность части учащихся критически оценивать текст и применять нормы языка на практике.

МАТЕМАТИКА

Задания повышенной сложности (№11-20) выявили проблемы в освоении предмета. Результаты по ним в 1.5-3 раза ниже общероссийских. Наихудшие показатели по заданиям №17 (логика/анализ): 4.44% (РФ — 13.27%), №11 (текстовая задача): 18.89% (РФ — 32.42%), №16, 15, 14 (геометрия, комбинаторика): 11.67-36.11%

Таким образом, учащиеся не владеют навыками решения нестандартных задач, логического мышления, пространственного воображения. Базовые вычислительные навыки (№1-8) также ниже средних по району.

БИОЛОГИЯ

По итогам проверки ВПР по биологии выявился существенный разброс результатов - от 100% (в задании 1) до 1.49% (в задании 13). Это свидетельствует о крайней неравномерности подготовки внутри классов и о наличии глубоких индивидуальных пробелов.

Проблемные зоны (выполнение <40%, часто вдвое ниже районного): задания 1.2, 1.3 (классификация): ~26%, 2.2 (работа с терминами): 23.88%, 3, 5.2, 6 (объяснение явлений): 31-38%, 19 (обобщение): 19.4%.

Вывод: учащиеся не умеют анализировать, классифицировать, выдвигать гипотезы и объяснять биологические процессы. Запоминание фактов (задание 1.1 — 100%) не переходит в понимание.

По предмету ИСТОРИЯ выявлено системное отставание по всем базовым заданиям. Школа существенно отстает даже от невысоких районных показателей.

Наибольшее отставание от района зафиксировано в заданиях: №1 (хронология) - 42.5%; №2 (исторические термины): 37.5%; №4 (работа с источником): 42.5%; №6, 8 (анализ, оценка) ~30%.

В 5х классов к концу учебного года не сформированы фундаментальные исторические понятия, хронология и навыки работы с историческими источниками.

Всероссийскую проверочную работу по ГЕОГРАФИИ выполняли учащиеся 5 класса. Типичные ошибки были допущены в заданиях 3 (план местности/ориентирование) — 28.57% справились с заданием (при 56.9% по району). Это крайне тревожный сигнал о несформированности базового картографического навыка. Ниже районных показателей зафиксированы результаты по темам « природные явления» (30,9 %), «географические объекты» (38,1%), «анализ карты/схемы»(38.1%). В целом наметилось хорошее знание и понимание номенклатуры и фактов при недостаточном пространственном мышлении и работе с картографической информацией.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА оказались относительно благополучными предметами. Результаты школы на уровне или выше районных. При этом проявились

локальные проблемы по предмету английский язык – в задании на грамматику/лексику в письме (4К3) — 40.35%; по предмету литература в задании, направленном на анализ средств выразительности (5.2) — 43.75%.

Выводы: проведение Всероссийских проверочных работ в 5х классах выявило существенные пробелы в освоении предметов. Недостаточно ведется работа по формированию навыков функциональной грамотности: учащиеся не умеют анализировать, интерпретировать, логически мыслить и применять знания в новой ситуации (провалы в сложных заданиях по всем предметам). В формировании метапредметных УУД обозначились проблемы с анализом, синтезом и сравнением по предметам история, биология, география. Результаты по базовым элементам содержания по этим предметам недопустимо низки и требуют корректировки содержательного процесса, использования заданий формата ВПР для проверки усвоения материала. Учителям-предметникам следует сместить ключевой фокус с передачи знаний на формирование умений учиться, анализировать и применять информацию.

6 КЛАСС

По предметам РУССКИЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА учащиеся школы показали стабильно высокие результаты. По русскому языку показатели выше краевых и районных по большинству критериев (орфография, пунктуация, речь). Единственное относительное отставание выявлено по критерию 2К3 (пунктуация в сложном предложении) — 36.6%, но это все равно выше краевого показателя.

По английскому языку и литературе результаты выше средних по району и краю, учащиеся продемонстрировали хорошее понимание текстов и сформированные языковые навыки.

По МАТЕМАТИКЕ ключевой проблемой стало задание 5 (действия с обыкновенными дробями) — 15.79% (показатель по району -48.7%, по стране -65.1%). Возможно, этот дефицит перешел из 5 класса и блокирует изучение дальнейших тем.

Другими проблемными зонами стали задания №2.1, 2.2 (действия с десятичными дробями, задачи на проценты): 42-50%. №9 (нахождение площади фигур): 30.5%. Ожидаемо сложными оказались задания повышенной сложности № 12-17. Базовые вычислительные навыки неавтоматизированы. Критический пробел с дробями не ликвидирован.

Наиболее тревожные результаты выявлены по предмету БИОЛОГИЯ.

Задания 1.2 (классификация), 7.1 (анализ эксперимента), 13 (работа с графиком) показали катастрофическое неумение учащихся интерпретировать информацию, представленную в явном виде. Эти данные говорят о том, что учащиеся не владеют базовыми биологическими понятиями, не умеют классифицировать, анализировать данные и проводить простейшие причинно-следственные связи.

ВПР по ГЕОГРАФИИ писали учащиеся 6Б и 6В классов. Критически низкие результаты по фундаментальным темам: «масштаб/план» – задание № 2(26.9% выполнения), «координаты» (задание №4), «географические явления» (задание № 6), «знание номенклатуры и карты» (задания 11,12,14). Таким образом, у учащихся не сформированы картографическая и географическая грамотность. Учащиеся не умеют пользоваться масштабом, определять координаты, читать карту.

Учащиеся 6 класса, выполнявшие ВПР по ИСТОРИИ показали крайне низкие результаты освоения предмета. Наибольшие сложности вызвали задания на определение исторических терминов (задание №2), работу с историческим источником (задание № 3), выявление хронологии /последовательности исторических фактов.

На основании показателей выполнения заданий можно сделать вывод, что в 6 классе отсутствуют базовые исторические знания (факты, даты, термины) и умение работать с исторической информацией. Единственный относительный успех (№8, 9) связан с заданиями на общую эрудицию (задание посвящено ВОВ).

Работу по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ выполняли также учащиеся одного класса, что не дает полной картины.

Несмотря на высокие результаты по выполнению заданий №4.1, №7.1, выявлены сложности в заданиях: №2 (социальные понятия, №3 (взаимосвязь явлений), №6.1 (анализ ситуации). Такие показатели говорят о недостаточном освоении предмета, о фрагментарности знаний. Учащиеся скорее всего заучивают определения, но не понимают социальных взаимосвязей и не могут применять знания к жизненным ситуациям.

Выводы: ВПР параллели 6х классов выявили контраст между относительно низкими результатами по предметам естественно-научного цикла (биология, география) и сильными результатами (русский, литература, англ.), что может указывать на крайнюю неравномерность педагогического воздействия и возможную дифференциацию учебных нагрузок/требований между учителями разных предметов. Также выявился дефицит базовых предметных действий: неумение читать карту (география), классифицировать (биология), оперировать терминами (история), работать с дробями (математика).

7 КЛАСС

ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ выявило как сильные, так и слабые стороны усвоения предмета. По большинству заданий школа показала результаты ниже районного. Сложности вызвали задания 5.1 и 5.2., направленные на распознавание предложения и работу с пунктуацией, что требует усиления работы в данном направлении. Выше краевого и федерального значений показатели выполнения задания 1К3- правильность списывания текста.

МАТЕМАТИКА в 7м классе тоже требует углубленной работы над задачами повышенной сложности и геометрическими построениями, так как именно эти задания вызвали наибольшие трудности у учащихся. Только по заданию 2.1 выявлен высокий результат выполнения. В целом школа показала результаты ниже районных и краевых по большинству заданий.

Показатель выполнения ВПР по ФИЗИКЕ незначительно ниже краевых результатов. При 87,78% выполнения по краю школа продемонстрировала 86,99% выполнения. На уровне или выше краевых показателей выполнены задания 1 и 6. Однако понимание физических законов и их применение (задания 3 и 10) находится на недостаточном уровне. Учителям физики рекомендуется усилить практическую часть и решение расчётных задач.

Учащиеся 7А класса участвовали в написании ВПР по ИНФОРМАТИКЕ. Они показали неоднородные результаты. Наряду с высокими показателями выполнения заданий 2 (92,31%) и 11 (96,15%), выявлены проблемы с заданиями 9 и 10 (26,92% показатель по обоим заданиям). Эти задания были нацелены на проверку умений по алгоритмизации и логике. Поэтому необходимо более содержательно развивать алгоритмическое мышление и навыки работы с данными.

По БИОЛОГИИ результаты школы сильно варьируются. Выше среднего показатели выполнения заданий 6.1 (73,91%) и 15.1 (78,26%). В тоже время слабой стороной оказались задания по систематике и эволюции (задания 9 и 17). Эта ситуация требует углубить работу в усвоении и отработке навыков заданий, проверяющих знание проблемных тем.

По большинству заданий ВПР по ИСТОРИИ школа показала достаточно высокие результаты. Выше среднего показатели по решению заданий 1 и 4. Однако требует особого внимания и улучшения практических навыков работа с историческими источниками (задание 8), так как показатель выполнения этого задания значительно ниже краевых.

ВПР по ГЕОГРАФИИ выполняли учащиеся 7Г класса. Они продемонстрировали высокие результаты владения материалом. Самые высокие показатели выявлены при выполнении заданий 1, 10 и 16. Однако задания на работу с картой и определение природных зон (задания 7 и 15) вызвали некоторые трудности. Следовательно, необходимо усилить работу с картами и темами по природным зонам.

Крайне неоднородными оказались результаты ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. Серьезной доработки требует раздел «Аудирование» (показатель выполнения 38,26%). Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2 и 3.

ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 7 классе выявило проблему непонимания правовых вопросов. Возможно это вызвано тем, что данный раздел курса изучается в течение 4 четверти и на момент написания работы, не все темы были изучены в достаточном объеме. Отлично учащиеся справились с заданиями 1 и 6.1.

По ЛИТЕРАТУРЕ школа показала средние результаты. Стоит выделить задания, которые продемонстрировали хорошее понимание текстов (задания 1 и 2), но в тоже время выявлены низкие результаты по анализу и интерпретации. Поэтому в новом учебном году следует систематически развивать навыки литературного анализа и написания развёрнутых ответов.

Выводы: выше средних результатов по краю и РФ учащиеся продемонстрировали по истории, обществознанию и географии. Значительное отставание по отдельным заданиям проявилось в таких предметах, как математика, физика и биология. Для корректировки знаний и развития навыков учителям-предметникам рекомендуется усилить акцент на решении задач повышенной сложности по математике и физике, усилить работу над аудированием по английскому языку, развивать навыки анализа и интерпретации в

литературе и истории. В случае необходимости стоит организовать проведение тематических консультаций по «западающим» темам по биологии и русскому языку.

8 КЛАСС

Показатели выполнения заданий ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ значительно ниже среднего по краю. Наибольшие трудности у учащихся вызвали задания 1К1, 1К2 (соблюдение орфографических и пунктуационных норм), 9 и 10. (синтаксический разбор и культура речи). Результаты выполнения заданий 2.1, 2.2 (типы словосочетаний) немного выше районных показателей. Таким образом, необходимо усилить работу с заданиями на анализ текста и орфографию, а также с заданиями повышенной сложности.

МАТЕМАТИКА оказалась одним из самых сложных предметов для учащихся, что подтверждено результатами по большинству показателей. Критически низкими оказались результаты выполнения заданий по геометрии и логике. Требуется системная работа над базовыми навыками. Следует отметить высокие показатели выполнения заданий 3 и 14.

Результаты ВПР по ФИЗИКЕ оказались очень неоднородны, в большинстве выполненных заданий учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень владения материалом. Самые низкие результаты зафиксированы при выполнении заданий 7 – учащиеся не смогли с ним справиться. Также низкий процент выполнения задания 2 и задания 10. 100% выполнение задания 1 не компенсирует низкие результаты по остальным предметам. Провал в заданиях на расчеты и анализ и отличное выполнение простых заданий даёт сильный разброс результатов.

ВПР работа по ХИМИИ выявила неспособность учащихся выполнять расчеты и использовать химические законы. Одно из заданий оказалось непосильно учащимся (задание 5.2 - ни один учащийся с ним не справился). Только в заданиях 6.2 и 9 показатели выполнения значительно выше районных.

БИОЛОГИЯ остается одним из самых сложных предметов для учащихся, стоит отметить, что никто из выполнявших работу, не получил оценку «отлично». Наибольшие сложности вызвали задания 6.1 и 6.3, проверяющие знание анатомии и физиологии человека и систематику. Лучше всего учащиеся справились с выполнением заданий 1 и 12.1.

8% учащихся получили оценку «отлично» по ВПР по ИСТОРИИ, что выше районных показателей. Лучше всего учащиеся справились с заданием 8 (памятники культуры). Однако большие затруднения вызвал анализ исторических иллюстраций и работа с хронологией, что считается базовыми навыками по предмету. Требуется корректировка работы учителей-предметников в данном направлении.

Несмотря на то, что количество оценок «хорошо» и «отлично» по предмету ГЕОГРАФИЯ оказалось больше, чем по району, по краевым показателям школа незначительно отстаёт. Высокие результаты были достигнуты благодаря 100% и 95,65% выполнению заданий 6 и 7. При этом по двум заданиям зафиксированы низкие показатели относительно краевых данных. Темы, требующие дополнительного изучения это «климатические пояса» и

«экономическая география». Следует сохранить уровень знаний природных зон и работы с картой.

ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ продемонстрировала очень низкие показатели владения письменной и устной речи. Самые низкие показатели по аудированию и письму, что требует увеличение времени практики разговорной речи и навыков восприятия информации на слух. Оценок «отлично» по школе нет.

ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ также не выявила у учащихся отличного усвоения материала. Особенно это заметно по решению заданий на изученную тему «Экономическая жизнь общества». Вторым слабо решенным стало задание по теме «социальные отношения», что можно объяснить тем, что данный тематический блок изучается в курсе 9 класса. Лучше всего оказались усвоены правовые вопросы (задание 5.1 и 6.1).

По ЛИТЕРАТУРЕ учащиеся продемонстрировали хорошее умение анализировать тексты, но при этом слабое владение теорией литературы и историко-культурным контекстом. Сложности вызвали задания 4 и 6К1, по ним показатели выполнения значительно ниже краевых.

Выводы: наиболее проблемными предметами оказались математика, химия и английский язык. Стоит отметить сильные стороны при выполнении отдельных заданий по литературе, географии и обществознанию. Необходимо усилить подготовку к заданиям повышенной сложности; провести дополнительные консультации по математике, химии и английскому языку. А также провести детальный разбор ошибок на заседаниях школьных методических объединений.

10 КЛАСС

Показатели успешности выполнения заданий ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ отличаются в зависимости от задания. Средний процент выполнения по школе от 36.21 до 87.93%. Выше среднего по району и края выполнены задания № 1, 2К1, 9 и 10К1. Эти задания проверяют знание орфографии и пунктуации. Проблемным оказалось задание на понимание текста и анализ языковых явлений.

МАТЕМАТИКА Задания повышенной сложности (на логику, геометрию, решение параметров) вызвали большие трудности у учащихся, почти практически невыполненными оказались задания 16 и 17. Ученики успешно решили базовые задания, выше среднего по району показатели выполнения заданий 1,2 и 7. Следует усилить работу по решению заданий повышенной сложности.

ВПР по ФИЗИКЕ выполняли учащиеся 10Б класса, в котором имеется профильная группа с углубленным изучением предмета. Этим можно объяснить отличные результаты выполнения заданий 1,2 и 4. 18% учащихся показали отличные результаты, при 11 % неудовлетворительных оценок. Сложности выявлены при применении знаний в практических и расчётных заданиях, что требует корректировки.

По ИСТОРИИ учащиеся 10А класса показали хорошее знание дат, событий и персоналий (задания 1-2, 5, 7-8). Низкие результаты по работе с картами, анализом источников и установлением причинно-следственных связей. Данные показатели значительно ниже районных и краевых показателей. Учителям-предметникам, работающим в 10х классах, следует чаще использовать данные виды деятельности на уроках.

ГЕОГРАФИЯ также выявила неоднозначные результаты. Наряду с высокими результатами выполнения отдельных заданий, часть заданий вызвала сложности у учащихся. Так, при достаточно высоком проценте выполнения заданий по физической географии, сложными оказались задания по работе с экономикой и работой с картами.

ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ выполняли учащиеся 10Б класса, в котором имеется профильная группа с углубленным изучением предмета. Учащиеся продемонстрировали хорошее понимание правовых и социальных вопросов в заданиях 1.1, 6.1, 6.2 и 7.2. Показатели выполнения этих заданий от 92 до 100%. При этом выполнение заданий, связанных с политическими вопросами, только на половину выполнено учащимися, что связано с изучением данного блока в 11 классе.

Выводы: школа демонстрирует неравномерную подготовку учащихся: есть предметы с высокими результатами, но по ключевым дисциплинам (математика, история, физика) наблюдаются серьёзные пробелы. Однако остаются проблемы с анализом текстов по разным предметам, слабые навыки решения расчётных задач по физике и химии. Необходимо провести методическую работу по объективности оценивания и уделить внимание практическим и расчётным заданиям на уроках физики и химии. Требуется системная работа по устранению слабых мест и повышению объективности оценки знаний.

Рекомендации:

Для администрации и руководителей школьных методических объединений:

- Провести детальный разбор результатов ВПР на заседаниях предметных методических объединений с привлечением всех учителей, работающих в 4-8х и 10х классах.
- Разработать адресные планы коррекции по каждому предмету и классу, включив в них: темы, вызвавшие наибольшие затруднения; виды заданий, требующие отработки; формы дополнительной поддержки (консультации, тренинги, интерактивные задания).
- Организовать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и выявления эффективных педагогических практик.
- Усилить контроль за объективностью оценивания и соответствием учебных достижений учащихся требованиям ФГОС.
- Провести повторный анализ результатов ВПР в конце следующего учебного года для оценки динамики.

Для учителей-предметников:

- Провести детальный разбор результатов ВПР на заседаниях предметных методических объединений с привлечением всех учителей, работающих в 4-8х и 10 классах.
- Разработать адресные планы коррекции по каждому предмету и классу, включив в них: темы, вызвавшие наибольшие затруднения; виды заданий, требующие отработки; формы дополнительной поддержки (консультации, тренинги, интерактивные задания).
- Внедрить систему регулярного мониторинга формирования метапредметных умений (анализ, синтез, интерпретация, работа с информацией).
- Организовать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и выявления эффективных педагогических практик.
- Усилить контроль за объективностью оценивания и соответствием учебных достижений учащихся требованиям ФГОС.

Справку подготовили:

заместитель директора Алексеева Е.А.,
заместитель директора Браженко И.Б.

